

## الباب الرابع

### نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عمليات جمع الحقائق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

#### أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. خلفية تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسد من SP

IAIS سينغو لأكسونو في عام ١٩٦٨. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة

الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في بداية تأسيس SP IAIN تم التخطيط لها

جيدا، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) ٠٨٠٧ بناء مديرية تولونج أجونج.

وهذا المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من المدرسة

الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأمين الحكومة في CHTH وفوض

المبنى إلى كوديم (Kodim) ٠٨٠٧ وأخيرا مع حركة ٣٠ سبتمبر (G 30 S) PKI

وانضمت أيضا إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة من قبل SP

IAIN. حتى يزال ممكنا تقديم التسهيلات ليكون المحتلة، على الرغم من أن المدرسة

الثانوية الإسلامية بالفعل قبالة تماما مع في حين أن SP IAIN تغيرت مكانتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقا لأوراق مبعثرة الكاتب من أي وقت مضى وجدت (ورقة ١٩٨٠ - ١٩٨٨). أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجم. وبالإضافة إلى ذلك دفعت لهذه المؤسسة هو قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لسنة ١٩٥٠، رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ الفقرة ٢ من المادة ١٠. وزير الديني القاعدة رقم ٧ لسنة ١٩٥٢ رقم (٢) ١٩٦٠. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضا، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ تحت رقم ١٥١. وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استنادا إلى الرسالة قرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ في عام ١٩٧٣ ومتعمدة أيضا من قبل الوزراء الثلاثة المرسوم المشترك (وزير ٣ SKB):

أ) وزير الشؤون الدينية رقم ٦ في عام ١٩٧٥

ب) وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧٠ / ١٩٧٥

ج) وزير الداخلية الشؤون رقم ٣٦ في عام ١٩٧٥ ، مؤرخة في ٢٤ مارس ١٩٧٥ .

ومن المتوقع أن خريج الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عليه

الاعتراضات كإخراج ما يعادل المدرسية الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من الوزراء

(وزير ٣ SKB). وبالإضافة إلى ذلك في ١٩٨٤ / ١٩٨٥ لمدرسة الثانوية

الإسلامية بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج ونعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات ١٩٨٠ -

١٩٨٢ كان على جالان كيائ الحاج أجوس سالم رقم ١١ تولونج أجونج، بينما

في ١٩٨٣ - ١٩٨٤ كانت المعهد الديني الإسلامي فانجونج تولونج أجونج.

وبعده الأكواخ المرحلة أخيرا يقيم حاليا في بيجي، بويو لانجو مع أسماء الشوارع

لكي حجر ديوانتارا.

## ٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق،

وهي كما يلي:

النمرة	الحقائق	الوضوح
١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	الرقم الإحصائي	١٣١-١٣٥-١٤٠-١٠٠
٣	المديرية	جاوي الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي
٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رقم البريد	٦٦٢٣٣
٨	الهاتف	٣٢١٦٩٣ (٠٣٣٥)
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٠	رسالة الحكم	نمرة: ١٠٥ تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٧
١١	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية

١٢	سنة القيام	١٩٦٨
١٣	سنة الحكومية	١٨٦٨
١٤	وقت الدراسة	الصباح
١٥	المدى إلى مركز المدينة	٣ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	الحكومة

٣. النظرة المستقبلية والرسالة

(أ) النظرة المستقبلية

إيجاد جيل الإسلام الذي ذو الذكاء و التمهيز وأخلاق الكريمة و مثقف

البيئة.

(ب) الرسالة

(١) تنفيذ التعليم الفعال و المؤثر حتى يمكن التطوير الكامل للطلاب

(٢) مساعد الطلاب على تعرف إمكاناتهم

(٣) استخدام الانضباط العالي في جميع المجالات

#### (٤) نشأة العادة الإسلامية

#### (٥) إيجاد بيئة المدرسة النظيفة و المنظمة و الجميلة و المرتاحة.

#### ٤. أحوال الدراسة

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم و الثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن الكريم و الحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية.

كانت المددسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منذ عام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تبدأ أن تطبق نظام الإئتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و مواد الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية.

## ب. تقديم الحقائق

بعد تعمل الباحثة البحث عن كفاءة المدرس في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج بطريقة جمع الحقائق الملاحظة والمقابلة والوثيقة، فتُقدم حقائق نتائج البحث كما يلي:

١. قدرة المدرس في تعيين المعيار في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

يمكن تحقيق صنع وسائل التعليم، أحدها من خلال قدرة المدرّس، أي القدرة الشخصية والاجتماعية والمهنية والتربوية. من بين القدرة الأربعة، فإن القدرة التربوية هي التي تغطي جميع القدرة المتاحة. من خلال هذه القدرة التربوية، يمكن إنشاء عمليات صنع وسائل التعليم وفقًا للخصائص الموجودة. هنا يمكن للمعلم إنشاء وسائل بسيطة ولكن وفقًا لما هو متوقع لأن صنع الوسائل يعتمد على الظروف الموجودة بالفعل في هذا المجال.

قبل تنفيذ وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لا يقوم المدرس فقط بعمل ذلك، فالمدرس قلق للغاية بشأن المعايير أو الأشياء التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية في صنع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية حتى تتمكن الوسائل الناتجة من تحقيق الهدف المتمثل في مساعدة الطلاب على فهم المواد المقدمة لتحسين تحصيل الطلاب من خلال الحصول على الدرجات مُرضيًا، وفقًا للمستوى المستهدف وبالطبع جذب انتباه الطلاب.

لمعرفة القدرة التربوية في المعايير المستخدمة من قبل المدرسة في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل تحسين تعلم مهارة كلام، بناء على المقابلة مع أشخاص من ذوي الخبرة على النحو التالي:

"عادة ما تكون المعايير المستخدمة في صنع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أهداف التعليم وظروف الطلاب والوقت المتاح ومرافق الدعم والتكاليف اللازمة"<sup>١</sup>

جاء البيان كما قالت أستاذة ألفة النعمة كمدرسة لغة العربية. تستفسر

الباحثة عن المعايير التي تستخدمها المدرسة في استخدام وسائل تكنولوجيا

---

<sup>١</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠



المعلومات والاتصالات حتى تتمكن من تحسين تعليم مهارة الكلام. بناءً على

نتائج المقابلات مع الأخصائيين على النحو التالي:

"تحديد المعايير في صنع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل أهداف التعليم وظروف الطالب والوقت والمرافق الداعمة والتكاليف. أراجع من الأول هو أنني أحدد أهداف التعليم التي يجب تحقيقها ، أراها من المواد التعليمية الموجودة في كتب المدرس والطلاب ومنهجها ثم تتطابق مع منهج الدراسي التي أستخدمها كدليل في التدريس اليومي. قبل أن أصنع وسائل التعليم، أريد أن أعرف الأهداف التعليمية التي سيحققها الطلاب. أقوم بوضع أهداف التعليم بناءً على مؤشرات الإنجاز لكل قدرة أساسية بعد ذلك أقوم بصياغة الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب في خطة الدرس. بشكل عام، فإن المعايير المستخدمة في صناعة الوسائل هي أهداف التعليم التي يجب تحقيقها، وحالة طلابي ، مع مراعاة الوقت ، والمرافق الداعمة ، وبالتأكيد التكاليف من حيث تكاليف التصنيع".<sup>٢</sup>

من بيان المخبر أعلاه، وجد الباحث معلومات مماثلة لتحديد المعايير في

جعل وسائل التعليم لتحسين تعلم مهارة كلام وهي أهداف التعليم، وخصائص

الطالب، والوقت المتاح، وقدرة المدرس على استخدامه، ودعم المرافق والتكاليف

اللازمة. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بحالة الطلاب التي يمكن مساعدتها لاحقاً

<sup>٢</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

مع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تم إنشاؤها، فإن نتائج المقابلة

التالية:

"في الواقع، لكل طالب خصائص مختلفة ، لكل طالب قدرات مختلفة ، لذلك من هذا الاختلاف الذي يمكن دمج مع استخدام وسائل التعليم بحيث يمكن مساعدة الطلاب في فهم المواد التي أرسلها حتى يتمكنوا من مساواة القدرات مع الأصدقاء. -أصدقاء "" قبل أن أقوم بإنشاء وسائل ، أتوقع عادةً أنه في وقت لاحق يمكن لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أقوم بها أن تصل إلى ما ليس للطلاب لأن هذا الطالب في الصف الحادي عشر في الغالب إذا أوضحت أن المادة تميل إلى أن تكون ممتعة في الدردشة بمفردها مع الصديق المجاور له، لذا أتجول حول صنع الوسائل حتى يلتفت انتباههم يمكن التركيز على وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تصل بشكل غير مباشر إلى الموضوع الذي أرسله"<sup>٣</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة، حصلت الباحثة على معلومات مفادها أن حالة

الطلاب هي شيء لا يقل أهمية عن أهداف التعليم لأن الوسائل التي تم إنشاؤها

موجهة بالفعل للطلاب بحيث يتم استهداف الطلاب في هذه الحالة في صنع

وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إذا كانت وسائل تكنولوجيا المعلومات

---

<sup>٣</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

والاتصالات صحيحة على الهدف، فمن المؤكد أنه تحسن يمكن تحقيق إنجاز التعليم.

بالطبع، لا يمكن تنفيذ وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الفور، لذلك يستغرق الأمر وقتًا لإعداد جميع احتياجاتها وقبل أن يتم التعليم. بحيث يمكن لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تكون مفيدة للطلاب. وهذا يتفق مع نتائج المقابلة على النحو التالي:

"عادة، قبل حدوث التعليم، التعليم أولاً، في وقت التعليم، نظرت إلى المواد وبدأت أفكر في الوسائل التي سأستخدمها غداً. "مثل المدرسين بشكل عام، قبل أن يعلمني الدراسة أولاً، أتعلم هذا على أنه تحضيري إذا كان طلابي غداً يطرحون أسئلة تتعلق بمواد غير مفهومة، من ناحية أخرى أفكر في ما إذا كانت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة بي للغد، إذا كانت هناك وسائل في المدرسة، نعم أنا استخدم ما هو متاح، إذا لم يكن متاحاً، نعم، فقد قمت به بنفسني لذا يستغرق الأمر بعض الوقت."<sup>٤</sup>

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، حصل الباحثة على معلومات حول إعداد المدرس لوسيلة التعليم قبل ساعات التعليم أو أثناء العطلة. بالإضافة إلى ذلك،

<sup>٤</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

يستفيد المدرس أيضاً من الساعات المتاحة لإعداد الوسائل التعليمية وإيجاد مصادر مرجعية في صنع الوسائل وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها.

علاوة على ذلك، واستناداً إلى المقابلة مع المخبرين معايير لجعل وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ذات الصلة إلى المرافق الداعمة. في صنع وسائل التعليم أمر لا يقل أهمية، لأنه إذا كانت هناك مرافق داعمة، يتم إنشاء وسائل التعليم المطلوبة. ثم أي نوع من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تستخدمها المدرسة عادة، بعد إجراء المقابلة مع المدارس:

"هكذا، في هذه المدرسة للمرافق والبنية التحتية، يمكن القول بالفعل أنها كانت كافية، لأن لدينا بالفعل مرافق دعم التعليم، مثل ومكبرات الصوت النشطة، وما إلى ذلك. هنا لدينا أيضاً أجهزة كمبيوتر وطابعات يمكن للمدرسين استخدامها في صنع الوسائل في شكل وسائل مطبوعة أو المرئيات حتى يتمكن المدرسون من استخدام المرفق".<sup>٥</sup>

علاوة على ذلك ، يجب أن تكون الوسائل التي أنشأها المدرس متوافقة مع مستوى قدرة المدرس على استخدامها لأن المدرس يعرف كيف تم صنع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقاً للمقابلة التالية:

---

<sup>٥</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

"لقد صنعت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أيضًا. فكرت أولاً ،  
 أتساءل ما إذا كان بإمكانني استخدامها على التعليم لاحقًا أو سأواجه  
 صعوبات من هذا القبيل، إذا كنت أعتقد أن وسائل تكنولوجيا المعلومات  
 والاتصالات سهلة الاستخدام، نعم، أنا أصنعها والعكس صحيح إذا  
 واجهت في وقت لاحق صعوبات، نعم أنا أبحث عن مرجع آخر، النقطة  
 التي أعتقد أنها سهلة بالنسبة لي هي جعلها"<sup>٦</sup>

استنادًا إلى بيان المخبر أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في تنفيذ قدرة المدرسين  
 في استخدام الوسائل عن طريق تقدير ولديهم بالفعل صورة تتعلق بوسائل  
 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 الأولى تولونج أجونج، يمكن استنتاج أنه في صنع وسائل تكنولوجيا المعلومات  
 والاتصالات، تمتلك المدرسة معايير لصنع الوسائل يتم استخدامها كمراجع في  
 استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تشترك في تحديد هذه المعايير  
 بين المدرسة مع آخر، مثل تحديد أهداف التعليم وظروف الطلاب والوقت المتاح  
 والتكاليف وقدرة المدرسة على استخدامها في التعليم.

---

<sup>٦</sup> نفس المراجع

٢. عمليات تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا في فصل الحادية عشر بالمدرسة

### الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج فهي احد المدارس المفضلة في تولونج أجونج. لديها الموقع الاستراتيجي، الذي يمكن الوصول إليه بسهولة للطلاب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تعطي الأولوية للراحة طلابها، والنظر في مختلف مرافق كاملة جدا في ذلك. يتم توفير هذه التسهيلات لدعم عمليات التعليم. وفقا لديها الأخضر على نطاق واسع، يمكن للطلاب تشعر بالراحة ويمكن التركيز بشكل كامل على نيل مادة التعليم.

فيها، مرافق التعليم متنوعة و كاملة جدا. يمكن تشغيل وتقديم لعمليات التعليم في الفصول الدراسية الفعالية والكفاءة. وعلى الرغم من توفير هذه المرافق، ونلاحظ أيضا ما تم استخدام وسائل في الفصول الدراسية. وبطبيعة الحال، في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام، تستخدم المدرسة هذه المرافق كوسيلة التعليم لاتصال مادة التعليم.

و فيها أيضا وسائل التعليم كثير جدًا. وأما وسائل التعليم المستخدم في عمليات التعليم فهي: وسائل البصرية مثال أدوات المدرسية (السبورة، الصورة، الخريطة و غير ذلك).

والوسائل الأخرى هي وسائل السمعية مثل آلة التسجيل و الرّاديو و التلفاز، الوسائل السمعية البصرية مثل الحاسوب و معمل اللغة العصرية و جهاز العرض. تعمل الباحثة الملاحظة الأولى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٠ لتقديم رسالة البحث. و ترسل رسالة الواتس أب (whatsapp) في التاريخ السواء لتلقي نائب رئيس المدرسة لتلاميذ. و تعمل الباحثة الملاحظة حول البيئة المدرسة و الملاحظة عن المرافق الدراسية و الوسائل التعليمية فيها.<sup>٧</sup>

و أما الملاحظة الإستمرار فهي بزيارة الى بيت المدرّسة للمقابلة هنا و الملاحظة عن عمليات التعليم بوسيلة الهاتف أو الواتس أب (whatsapp)، منها في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠ لمعرفة كيف عمليات التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>٨</sup> و في التاريخ السواء،

<sup>٧</sup> الملاحظة في ١٩ مايو ٢٠٢٠

<sup>٨</sup> الملاحظة و المقابلة في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

تلتقي الباحثة المدرّسة ألفة النعمة (Ulfatun Nikmah) لمشورة عن أنشطة البحث في أسبوع القادم و الملاحظة في الهاتف أيضا.

فلذا، سألت الباحثة الى أستاذة ألفة النعمة (Ulfatun Nikmah) لمعرفة كيف عمليات وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدمها المدرسة في عمليات تعليم مهارة الكلام. وبناء على الحقائق في الميدان، الملاحظة المحسولة هي:

حينما في الفصل، تستخدم المدرّسة ألفة النعمة (Ulfatun Nikmah) الوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لسهولة العمليات التعليمية حتى يكون التعليم مؤثرا. وأما الوسائل المستخدم فهي وسائل السمعية البصرية، منها الحاسوب وجهاز العرض. تستخدم المدرسة الحاسوب في فصل كالعرض مواد التعليم. يُقدم مواد التعليم بالوسائل بووير بووين (Power Point) الذي عرضها بمساعدة جهاز العرض. وغير ذلك، تستخدم أيضا المدرسة آلة المكبر الصوت لإستماع الغناء حتى يكون تعليم متنوعة والحماسة حول الفصل. و بيان على تلك خطوات التعليم: تستعد المدرسة بإعداد مجموعة متنوعة من وسائل التعليم لاستخدامها قبل أن تبدأ التعليم المهارة الكلام، وسائل التعليم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت و بووير بووين. في البداية تعرض المدرسة الصور المختلفة على طول مفردات من خلال شرائح بووير بووين. المدرسة أيضا تحميل الطلاب الحفر على المفردات المختلفة (المفردات في اللغة العربية) بصوت عال وبشكل



متكرر. بعد الانتهاء من أنشطة المفردات، المدرسة تطلب من الطلاب لتطلع إلى جهاز العرض والاستماع إلى مادة الحوار (محادثة). المدرسة أيضا لا تنسى أن تسأل من الطلاب حول المفردات السابقة. لأن هذه المفردات لا يزال أيضا ترتبط مع مواد الحوار. المدرسة تطلب من الطلاب أن يقرأ المحادثة والفجوة الطلاب إلى قسمين بواسطة صفوف من مكتب كل طالب. الحوار النهاية قراءة النص في نقطة قوة الشرائح، تسأل الطلاب أن يفعل لعبة اللغة. في هذه اللعبة، والجمع بين جميع وسائل التعليم في واحدة، وتعمل وفقا لمهامهم. تبدأ اللعبة مع المدرسة تلعب أغنية باللغة العربية والطلاب تدوير مقلمة. عندما تتوقف المدرسة الموسيقى، ثم يطلب من الطلاب الذين يحملون هذه مقلمة أن يتقدم واختيار أي من أصدقائه. بعد ذلك، يطلب من الطلاب الذين يأتون إلى الأمام لوصفي صورة مغلف واحد في شريحة. وراء صورة الغلاف، هناك الصورة التي ينبغي أن توصف من قبل الطلاب الناطقة باللغة العربية. بعد يصف باختصار الصورة، ويطلب من الطلاب على التحدث مع أحد الأصدقاء الذين قد استند في وقت سابق على الصورة. ويصنع هذا التحدث بشكل عفوي من قبل الطلاب أنفسهم وفقا لمستوى قدرتهم.<sup>٩</sup>

من الملاحظات المذكورة، تبين أن مدرسة اللغة العربية تستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التعليم. وسائل تكنولوجيا المعلومات

<sup>٩</sup> الملاحظة بوسيلة الهاتف الواتس أب (whatsapp) في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

والاتصالات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام متنوعة و ترتفع رغبة الطلاب إلى مواصلة التركيز عمليات التعليم. ويهدف الاختلافات وسائل المستخدمة للطلاب أن يسهل على الكلام باللغة العربية.

لأن بدون مساعدة وسائل التعليم، سيجدون صعوبة في فهم المادة الذي تقدمها المدرّس. ولا سيما من حيث الناطقة بالعربية. وسائل المختلفة المستخدمة في أي أنشطة التعليم في الفصل. كما نتيجة المقابلات المحسولة مع مدرّسة اللغة العربية، هي أستاذة ألفة النعمة (Ulfatun Nikmah) تُعرف أن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام.

وقالت أستاذة ألفة النعمة عن أنواع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في الفصل:<sup>١٠</sup>

استخدمت وسائل بووير بوينت في تعليم مهارة الكلام في الفصل. بمساعدة وسائل بووير بوينت أن يتدرب الطلاب سريعة ومتجاوبة في قبضة مواد التعليم، وخاصة تعليم مهارة الكلام. لأن الأطفال على الفور معرفة المفردات على جهاز العرض ثم أرسلت على الفور في وقت واحد ومعا.

---

<sup>١٠</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في بيتها في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

حتى في هذه الطريقة يمكن أيضا تحسين الذاكرة لدى الطلاب من المواد المقدمة. ليس ذلك فقط، وذلك لدراسة المزيد من الحياة مهارة الكلام، والاختلافات الأخرى اللازمة كذلك. على سبيل المثال، مع موسيقى اللغة العربية بألة المكبر الصوت. الوسائل الأخرى أن أكون قد طبقت في الفصول الدراسية هي نوع من طلب للحصول على لعبة اللغة. و أحيانا، أطلب الأطفال للوصول إلى مواقع على شبكة الإنترنت باللغة العربية بالنسبة لهم نظرة إضافية. ولكن في تعليم مهارة الكلام هذا الوقت، وأنا أفضل أن دعوة الطلاب للحديث مع لعبة اللغة بالمباشرة. وعندما أرى ذلك، فإن الأطفال هم أكثر حماسا والمهتمين في تعليم مهارة الكلام. بمساعدة الوسائل، هم أكثر نشاطا و حماسا في تعليم مهارة الكلام. و في هذا اليوم، تُبلّغ أستاذة مادة التعليم بوسيلة الهاتف منها الواتس أب (whatsapp).<sup>١١</sup>

ومن تلك نتائج الملاحظة و المقابلة دلت أن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها الفوائد الكثيرة في عمليات التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. كما قالت نيلة الزهرة (Nilatuz Zahroh) إحدى الطالبات في بيتها:

---

<sup>١١</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٠

أنشطة تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مؤثر  
و مسرور جدًا. ولذلك سهل أن أفهم الدرس.<sup>١٢</sup>

وكذلك قالت سيلفيانا ديفي ليستاري (Silviana Devi Lestari) عن تعليم

مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:<sup>١٣</sup>

إن وجود وسائل المجموعة المتنوعة، أنا أستطيع أن أمارس و أدرس اللغة  
العربية خاصة في الكلام بسهولة و سعيدة لأن هناك أيضا لعبة اللغة

استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام،

هو مزيج من وسائل المختلفة التي تم إعدادها من قبل المدرسة للغة العربية بحيث

أنشطة تعليم مهارة الكلام أكثر الواقع في ذاكرة الطلاب. بعد أن تبحت عن أنواع

وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، ثم تبحت عن كيفية المدرسة في استخدام وسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. قبل تنفيذ أنشطة التعليم مهارة الكلام بوسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مطلوب دورة خطط لاستعداد قبل أنشطة

التعليم.

<sup>١٢</sup> المقابلة مع نيلة الزهرة في تاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٠

<sup>١٣</sup> المقابلة مع سيلفيانا ديفي ليستاري في تاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٠

وبناء على المقابلة التي عملها الباحثة إلى أستاذة ألفة النعمة عن استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام، و قالت أستاذة:<sup>١٤</sup>

يُحتاج التخطيط قبل نشاط التعليم. وكل التخطيط، كالعادة تسمى بخطوات التدريس (RPP). تعليم مهارة الكلام أحيانا لا تتوافق تماما بخطوات التدريس، لأن كل التدريس التي يتم استخدامها كمرجع البقاء يعود على مستوى قدرة الطلاب أنفسهم. لذلك كان المدرسة ليس من الممكن أن تواصل مادة الدراسية في الوقت الذي طلابها لا تزال لا تفهم عن المواد مسبقا. التكرار ضروري أيضا، ولكن يكفي لإعادة النظر في المواد مسبقا، حتى يتمكن الطلاب أيضا سهلا و لا نسيان المواد التي تمت دراستها سابقا. في خطوات التدريس، عادة ما يغطي كل شيء، كمثال خطوات الأنشطة الطلابية من أول أنشطة التعليم حتى آخره، والأساليب والمواد، والطريقة التعليم، و وسائل التعليم حتى تقويم أيضا، وكلهم فيها. على الأقل هذا هو الاستعدادات التقنية لتكون على استعداد جيدا قبل تدريس اللغة العربية. استعدادات التقنية منها: إعداد الحاسوب، و بووير بووين (power point) و الموسيقى، و آلة المكبر الصوت. و أستخدم أيضا طرق التدريس منها: طريقة التدريب (drill) و طريقة التجربة، و لعبة اللغة.

<sup>١٤</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في تاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٠

### ٣. مشكلات استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و حلّها.

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة، تواجه الطالبات في فصل الحادية عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مشكلات. مشكلات

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في هذا الفصل

نوعان، وهي مشكلات التقنيات و مشكلات الوقت.

وفقا للمقابلة التي عملها الباحثة إلى أستاذة ألفة النعمة عن مشكلات

استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام، و قالت

أستاذة: <sup>١٥</sup>

حينما عمليات استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم

مهارة الكلام، اواجه المشكلات. منها: لها تحديد الوقت. كان في جهاز العرض

الوقت محدد و عرض المادة الدراسية في وقت وجيز. و أما مشكلات التقنيات

فهي: أحيانا صعوبة في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. و حلّ

المشكلات، منها:

---

<sup>١٥</sup> المقابلة مع أستاذة ألفة النعمة في بيتها في تاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠

١. حلّ مشكلات التقنيات: يجب أن تكون لدى المدرسة إمكانية الوصول إلى

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت في الفصل و المدرسة ومؤسسة

التعليم. و يجب أن تمتلك المدرسة المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام الأدوات

والموارد الرقمية لمساعدة المدرسة على الوصول إلى المعايير الأكاديمية.

٢. و مشكلات الوقت: يجب أن تستعدّ المدرسة إلى التعليم و جزء من وسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قبل الدرس لفعالية الوقت.